

# СЕКРЕТЫ УСПЕШНОЙ РЕЧЕВОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ.

Первоклассник! Звучит заманчиво и красиво, но что кроется за этим названием?

У многих детей огромное желание переступить порог школы, а кому-то из детей совсем этого делать не хочется. Просто страшно! Слишком много неизвестного ждёт впереди. Дети волнуются о том, найдут ли они новых друзей, какие отношения у них будут с учителем и с одноклассниками, будут ли успешными их занятия. Все эти мысли лишь малая часть того, что тревожит любого первоклассника.

Часто причиной школьных проблем детей является их речевая несостоятельность. Речь одновременно – необходимая основа мышления и его орудие, следовательно, от уровня речевого развития ребенка зависят его познавательные возможности, интеллектуальное развитие, способность к овладению различными знаниями.

Итак, чем же Ваш ребёнок должен владеть в плане речевого развития собираясь в 1 класс, и чем Вы, родители, можете ему помочь в течение этого времени, которое у Вас осталось до поступления в школу:

Чтобы подготовиться к овладению письменной речью:

1. Ребёнок должен правильно произносить все звуки речи.

Родители могут помочь, выполняя рекомендации логопеда детского сада, вместе с ребёнком выполнять артикуляционную гимнастику, следить за звукопроизношением, поправлять в произвольной речи звуки, над которыми ребёнок работает.

2. Ребёнок должен владеть основами звуко-слогового анализа и синтеза, то есть: выделять первый и последний звук в слове, замечать наличие определённого звука в словах.

Предложите ребёнку поиграть в слова: по очереди подбирайте слова, которые начинаются на последний звук предыдущего слова.

3. Для успешного овладения графическим начертанием букв у ребёнка должна быть хорошо развита мелкая ручная моторика.

Родители могут помочь: предлагать ребёнку картинки-раскраски. Причём нужно объяснить ребёнку, что различные детали можно раскрасить по-разному: вертикально, горизонтально, располагая штрихи по кругу и т. д.



Предлагайте своим детям собирание мелкого конструктора и мозаики, выполнение аппликаций из бумаги и природного материала, вырезание из бумаги геометрических фигур или фигурок животных, лепку из пластилина и глины, завязывание шнурков и застегивание мелких деталей одежды, бисероплетение, выкладывание фигур из спичек, бисера, крупы.

4. Пространственное восприятие — умение ориентироваться в пространстве. Казалось бы, какое отношение имеет пространственное восприятие к речи? На самом деле неумение ориентироваться в пространстве приводит к трудностям на письме. Дети пишут цифры и буквы в зеркальном отражении.

Игра «Найди спрятанное». Предложите ребенку найти спрятанный вами предмет или игрушку в комнате, следуя инструкциям. Например: «Встань спиной к телевизору и сделай два шага вправо, повернись налево и сделай один шаг и т. д.».

5. Обращайте внимание на состояние грамматического строя речи ребёнка. Как он называет один или много предметов (ведро — вёдра, ухо — уши, стул — стулья и т. д.).

6. К шести годам ребенок безошибочно, не переставляя и не пропуская слоги, должен произносить длинные слова типа: балалайка, экскаватор, велосипедист, сковорода и т. д. Если ребёнок систематически допускает ошибки, значит возможно у него нарушение звуко-слоговой структуры речи. Следует обратиться к специалисту за консультацией. Заучивайте с ребёнком стихотворения, скороговорки, чистоговорки.

7. В последние годы хочу отметить бедность словарного запаса у детей приходящих в 1 класс. Объяснить это можно не достаточным общением с детьми со стороны взрослых. Находите время на игры и разговоры с детьми.

8. Ну и, наконец, развитие связной речи, как средство коммуникации. Обязательно находите время на то, чтобы выслушать ребёнка. Он должен быть уверен в том, что Вы интересуетесь его жизнью.

В заключение своих рекомендаций хотелось бы сказать о самом главном: внимательно относитесь к своей собственной речи, старайтесь как можно больше разговаривать с ребенком и проводить с ним время, окружая его грамотным речевым общением и своим вниманием. Помните, что у ребенка с недостаточно сформированной устной речью, в дальнейшем неизбежно появление школьных трудностей в процессе овладения письмом.

**УДАЧИ ВАМ И ВАШИМ ДЕТЯМ!**

