

КАК УСТНАЯ РЕЧЬ ВЛИЛИЯЕТ НА ПРОЦЕСС ПИСЬМА?

Дети с нормальным речевым развитием при поступлении в школу, как правило, правильно произносят все звуки родного языка, имеют значительный запас слов, у них завершается важнейший этап речевого развития — усвоение грамматической системы. Возрастает количество распространенных, сложных предложений, вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь. Однако существует контингент детей, имеющих пониженную способность анализировать явления языка. Бедность словаря и синтаксических конструкций, наличие отдельных проявлений аграмматизма затрудняют овладение ими правильной речью, что влечет за собой общую неуспеваемость в школе.

Таким образом, с каждым годом в начальных классах увеличивается число детей с различными отклонениями в речевом развитии, а именно детей с нарушениями письма, имеющих в связи со спецификой речевого расстройства серьезные трудности в усвоении школьной программы.

Нарушения речи могут проявляться как изолированно, так (чаще) и в комплексе, что ведет к значительному снижению обучаемости и усвоения материала.

Письмо — это созданная людьми вспомогательная знаковая система, которая используется для фиксации звукового языка и звуковой речи.

Буквы, используемые на письме, — это знаки, с помощью которых обозначаются звуки речи.

Для овладения письмом имеет существенное значение степень сформированности всех сторон речи. Нарушения звукопроизношения, фонематического и лексико-грамматического развития находят отражение в письме. Речевые нарушения, встречающиеся у обучающихся начальных классов, являются серьезным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письму и чтению, а на более поздних этапах — в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов. Нередки случаи, когда по причине речевых нарушений ребенок практически не усваивает программу начальной школы, а в наиболее тяжелых случаях даже встает вопрос о невозможности его обучения в массовой школе. При правильной организации и проведении коррекционной работы учитель-логопед помогает таким детям справиться с имеющимися у них нарушениями речи и наравне с другими учениками овладевать школьными знаниями.

Трудности овладения письмом, возникшие в процессе школьного обучения, без своевременной квалифицированной коррекционно-развивающей работы, как правило, перерастают в хроническую неуспеваемость по родному языку.

Основной задачей родителей является предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной речи. Именно поэтому основное внимание уделяется развитию речи преодолению нарушений звукопроизношения.

Желаем удачи и успехов!