

«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА ПРОГУЛКЕ»



Лето – удивительная и благоприятная пора, когда детям можно вдоволь гулять, бегать и прыгать. Именно в это период они много времени проводят на свежем воздухе.

Пребывание дошкольников на прогулке в летний период укрепляет и закаливает детский организм, оказывает положительное влияние на их всестороннее развитие.

Прогулка способствует умственному воспитанию.

Во время пребывания на участке дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем мире. И очень важно так организовать жизнь дошкольников, чтобы каждый день приносил им что – то новое, был наполнен интересным содержанием и те знания, что в течение учебного года давались детям воспитателями, учителем – логопедом не растерялись во время летнее – оздоровительного периода.

Для детей - дошкольников, страдающих различными речевыми расстройствами, очень важно закрепление ранее изученного материала. И поэтому летний период как нельзя лучше подходит для использования этой цели, совмещая мероприятия развлекательного, познавательного и оздоровительного характера.

Вспомните, как загораются у малышек, когда вы говорите: «А сейчас мы поиграем в интересную игру!». Игра для детей - это сама жизнь. Это и доступная форма деятельности и средство познания окружающего мира. Игра обогащает его знаниями, развивает умения и навыки, будит фантазию, стимулирует развитие внимания.

Игры, разработанные для детей дошкольного возраста с проблемами в речевом развитии, можно проводить в летний оздоровительный период на участке детского сада или на спортивной площадке.

Предлагаемые игры помогут родителям и детям закрепить изученный материал в течение года, а также повысить эмоциональный настрой, создать благоприятную установку на дальнейшее обучение.

Свободное общение в играх позволит детям с речевыми нарушениями

совершенствовать и закреплять навыки, полученные в процессе образовательной деятельности за год.

«Кто самый внимательный»

Цель. Развитие фонематического слуха и восприятия.

Услышав заданный звук в слове, произнесенным педагогом, дети подают сигнал – хлопают в ладоши, рисуют на асфальте мелками определенного цвета квадратики или кружочки.

«Звенит – жужжит»

Цель. Развитие фонематического слуха и восприятия.

Называются слова со звуками (З) или (Ж). Если дети услышат звук (З) в словах, дети говорят «звенит», а если звук (Ж), дети говорят «жужжит».

«Наоборот»

Цель. Развитие фонематического восприятия.

Родители произносят слог или звук, ребенок произносит слог или звук с оппозиционным звуком (с – ш).

« Найди звук в слове»

Цель. Развитие фонематического восприятия.

Потребуется цветные мелки для рисования. На асфальте рисуются домики для звуков. Произносится слово с заданным звуком. Определяется местоположение звука в слове: в начале, в середине или в конце. Вопрос: «В каком домике живет звук?» Рисуются окошечко в определенном домике, определенного цвета.

«Деформированные предложения»

Цель. Формирование грамматических категорий.

Детям предлагаются разрозненные слова.

Например: парк, дети, гулять.

плавать, рыбка, аквариум.

Родители просят детей составить предложение. Затем можно зарисовать получившиеся предложения на асфальте мелками.



«Найди свой дом».

Цель. Закреплять знания о домашних и диких животных. Активизировать словарь (глаголы, прилагательные). Развивать мелкую моторику рук.

На асфальт нанесены символические изображения елки и дома.

Родители предлагают вспомнить домашних и диких животных, рассказать, где они живут, какую пользу приносят. Сообщает, что животные не могут найти свой дом, и предлагает нарисовать диких животных в лесу – в деревне

(под символом «дом»).

«Составь слово из слогов».

«Отгадай слово».

Цель. Закреплять навыки выделения звуков в словах. Упражнять в звуко – буквенном анализе слов. Развивать воображение, память, мелкую моторику рук.

Дети отгадывают загадки. Находят на асфальте звуковые схемы слов отгадок и печатают под схемами буквы.

Всю ночь летает,
Мышей добывает,
А станет светло,
Спать летит в дупло.
(Сова).

Домовитая хозяйка
Полетает над лужайкой,
Похлопочет над цветком –
Он поделится медком.
(Пчела).

На узенькой дорожке
Голова да рожки.
Кто так медленно ползет,
(Улитка).

На странице букваря
Тридцать три богатыря
Мудрецов – богатырей
Знает каждый грамотей.
(Буквы).

Гладишь – ласкается,
Дразнишь – кусается.
На цепи сидит,
Дом сторожит.
(Собака).



Желаем удачи и успехов!

