

План – конспект игры-путешествия «В поисках потерянного звука»

Цель: закрепление навыка правильного произношения звука [Р] в устной речи у детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- продолжать упражнять детей в произношении звука [Р] изолированно, в слогах, словах, фразовой речи и предложениях;
- закреплять навык чёткого произношения и различения звуков [Р] и [Р'];
- закреплять артикуляцию при произношении звука [Р];
- продолжать упражнять детей в составлении чистоговорок с помощью пиктограмм;
- расширять представления детей о природе, растительном и животном мире тундры;
- актуализировать и активизировать словарь детей по теме «Тундра».

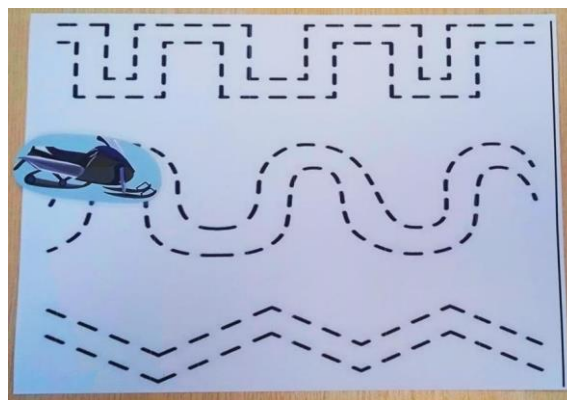
Развивающие:

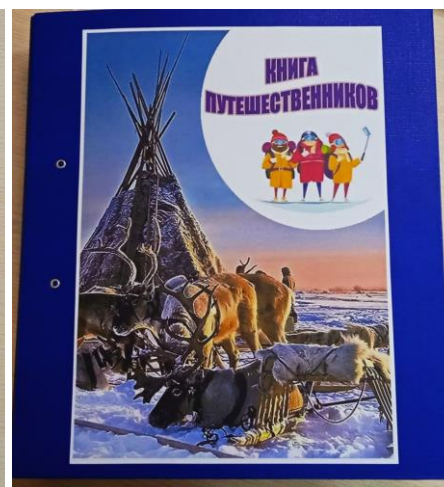
- развивать фонематический слух: называть слова со звуком [Р], определять место звука в слове;
- развивать связную речь в процессе ответов на вопросы и составлении предложений;
- развивать логическое и творческое воображение.

Воспитательные:

- воспитывать навыки сотрудничества, доброжелательности, взаимопомощи;
- воспитывать бережное отношение к природе родного края.

Материалы и оборудование: карта маршрута путешествия по тундре, аудиозапись со звуками тундры, шарфики с цветом флага Республики Коми, картинки снегоходов, листы со способом передвижения снегоходов, карточки с изображением даров тундры (ягоды, грибы, рыба), корзинки для даров тундры, шведская стенка с верхушкой гор, снежинки со слогами со звуком [Р], стаканчики с искусственным снегом, трубочки, картинка с силуэтом рыбы и картинка с изображением рыбы, разрезные картинки рыбы, льдинки с чистоговорками в виде пиктограмм, книга путешественников.





Ход игры - путешествия:

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Оборудование
Вводная часть	<ul style="list-style-type: none"> - Здравствуйте, ребята! - Вы любите путешествовать? - Я предлагаю вам отправиться в путешествие. - А место куда мы отправимся, нам необходимо отгадать. (Звучат звуки тундры: сильный ветер, птицы...) Что услышали, на что похожи были звуки? - Угадали? Да, и мне показалось, что это звуки тундры. - Мы оказались в тундре. - А для того, чтобы не потеряться, у нас есть карта маршрута. - Отправимся мы с вами одной большой командой. - А раз мы с вами команда, какими качествами мы должны обладать? - У каждой команды есть свой символ. - Предлагаю, чтоб он был и у нашей команды. Поскольку мы отправляемся в путешествие по северной тундре, давайте 	<p>Дети здороваются</p> <p>Слушают, обсуждают и узнают звуки.</p> <p>Рассматривают карту маршрута. Обсуждают какими качествами обладают друзья в команде. Называют прилагательные</p>	<p>Магнитофон</p> <p>Карта маршрута</p>

	<p>завяжем шарфики с цветом флага Республики Коми. (Завязали).</p> <p>- Как вы считаете, на каком транспорте удобно будет передвигаться по тундре зимой?</p> <p>- Отличный выбор!</p> <p>- Выберите себе снегоход.</p>	<p>Завязывают шарфики</p> <p>Выбирают понравившуюся картинку со снегоходом</p>	<p>Шарфики</p> <p>Картинки снегоходов</p>
<p>Основная часть</p>	<p>- Чтобы завести мотор снегохода, нам нужно выполнить гимнастику для язычка. <i>(выполняется артикуляционная гимнастика)</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение "Улыбка" (широко улыбнуться друг другу). 2. Упражнение "Маляр" (красим "кисточкой потолок" - язычком проводим по верхнему небу: вперёд, назад). 3. Упражнение "Лошадка" (язычок поднять вверх, плотно прижать вверх и отпустить). <p>- Ну что, готовы заводить моторчик у снегохода?</p> <p>- Чтобы правильно завести мотор, необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Широко улыбнуться; 2. зубы разомкнуть; 3. широкий кончик языка поднять кверху; 4. сильно подуть на язычок со звуком [Р]. <p>(Дыхательные упражнения)</p> <p>- Дрожит язычок?</p> <p>- Давайте посмотрим на нашу карту маршрута и определим, в какое место мы поедem в первую очередь и определим способ движения (по линиям)</p> <p>- Ставьте пальчик на путь движения. Поехали! (Вместе произнесем звук [Р-р-р]).</p> <p>- Теперь давайте заведём моторчики у наших снегоходов.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику</p> <p>Дети рассматривают карту маршрута и обсуждают, куда нужно двигаться по карте и определяют, каким способом они будут двигаться к первой станции</p> <p>Заводят моторчики</p> <p>Проводят пальчиком по заданным линиям и «рычат» в зависимости от линии.</p> <p>* Ребёнок с ОНР не произносит звук «Р» вслух, а просто проводит пальчиком по линии со способом передвижения снегохода</p>	<p>Карта – маршрут.</p> <p>Карточка с разными линиями (способами передвижения снегохода: волнистая линия, зигзаг....)</p>

	<p style="text-align: center;">Станция « Дары тундры» (подъехали на первую станцию)</p> <p>- Друзья смотрите, где мы оказались!?</p> <p>- Мы оказались возле чума. Обратите внимание, что здесь лежит?</p> <p>- Какие дары природы подарила нам тундра?</p> <p>- Нам нужно выбрать только те дары, в названии которых есть звук Р.</p> <p>- А теперь определите, в каких словах звук [Р] звучит твердо, а в каких мягко [Р']?</p> <p>- Распределите предметы по корзинкам. Когда будете класть картинку в корзинку, четко произносите звук «Р» в названии даров природы</p> <p>- Юные путешественники, вы справились с этим испытанием. Вы были внимательными, слышали и различили звуки на слух (твердые, мягкие звуки). Предлагаю выполненное задание взять с собой?</p> <p>- Итак, все готовы к дальнейшему путешествию? Заводим моторы каждый своим способом [Р – р – р]! Поехали!</p>	<p>Дети рассматривают картинки, выбирают картинки с дарами тундры.</p> <p>Выбирают картинки с дарами, в которых встречается звук «Р».</p> <p>Раскладывают картинки по корзинкам и произносят слово в зависимости от мягкости или твердости звука «Р» в слове.</p> <p>* Ребёнок с нарушением речи не произносит звук «Р» вслух, а просто проводит пальчиком по линии со способом передвижения снегохода</p>	<p>Карточки с изображением даров тундры (ягоды, грибы, рыба)</p> <p>Мольберты с корзинками</p>
	<p style="text-align: center;">Станция «В горах»</p> <p>-Как вы думаете, мы правильно подъехали? Как вы догадались?</p> <p>- А что это за горы в тундре? Да, это Уральские горы. Посмотрите, как много снежинок. Выберите себе любую из них</p> <p>Ой, а на снежинках что – то есть. Что это?</p> <p>Да, это слоги. Кто может их прочитать? Давайте попробуем</p>	<p>Дети залазят на шведскую стенку, срывают понравившуюся снежинку. Видят, что на снежинках с обратной стороны написаны слоги со звуком [Р]</p> <p>Дети читают слоги на</p>	<p>Шведская стенка с верхушкой гор.</p> <p>Снежинки со слогами со звуком [Р]</p>

	<p>Посмотрите, есть еще картинки. Давайте каждый попробует найти картинку, в названии которой есть слог со снежинки</p> <p>- Ребята, определите, где спрятался звук [Р] в вашем слове? (в начале, в середине или в конце слова).</p> <p>- Как вы ловко подобрали слова с вашими слогами и с точностью определили, где спрятался звук.</p> <p>- Едем дальше?! Давайте посмотрим на карту, куда дальше нас направляет маршрут?</p> <p>- Заводим моторы! [Р – р – р]! Поехали!</p>	<p>снежинках.</p> <p>Подбирают картинку с заданным слогом. Дети определяют место звука в слове: в начале, середине, конце.</p> <p>Смотрят в карту маршрута и определяют дальнейшее движение</p>	
	<p>- Вот мы и приехали!</p> <p style="text-align: center;">Станция «Рыбка»</p> <p>- Кажется, начинается пурга. Сейчас нас всех заметёт. - Давайте раздуем сильный ветер, чтоб нас не унесло. 1 – медленный вдох через нос 2 – плавный выдох через рот. Ну, что, ребята, вас не унесло? - Вы смогли преодолеть сильный ветер!</p> <p>- Друзья, смотрите, что спрятано на дне вашего стаканчика? Посмотрите, на что похожа ваша деталь? (на части рыбы) Что есть у рыбы? Я буду вам задавать вопрос, а вы полным предложением проговаривать, что есть у рыбы. Например: Это чей плавник? Это рыбий плавник. - Это чья голова? – Это рыба голова - Это чья чешуя? – Это рыба чешуя - Чей хвост? Это рыбий хвост</p>	<p>Дети дуют в стаканчики с искусственным снегом</p> <p>Замечают, что на дне стакана что-то есть</p> <p>Дети называют части рыбы</p> <p>Дети из частей собирают рыбу, наклеивают свою часть на силуэт и проговаривают полным предложением, что есть у рыбы.</p>	<p>Стаканчики с искусственным снегом, трубочки.</p> <p>Картинка с силуэтом рыбы и картинка с изображением рыбы, разрезные картинки рыбы.</p>

	<p>и т.д.</p> <p>- Ребята, я горжусь вами! Вы полностью собрали рыбу и показали, что умеете составлять предложения.</p> <p>Давайте и это задание заберём с собой.</p> <p>- Итак, едем дальше, какая наша следующая станция?</p> <p>- Заводим моторы! [Р – р – р] ! 1,2,3,4,5 поехали! Вот мы и приехали!</p>		
	<p style="text-align: center;">Станция «Озеро»</p> <p>-Посмотрите, какие красивые льдинки на озере! Очень интересно!</p> <p>- Как вы думаете, что это? <i>(дети рассматривают и делают предположения...)</i></p> <p>- Мне кажется, что это чистоговорки, только их нужно составить самим. Давайте это задание выполним в парах? <i>(делятся на пары)</i></p> <p>- Выбирайте себе льдинку любой формы, которая вам нравится.</p> <p>- Ребята, давайте прочитаем, что написано на льдинках. (читают слоги и по картинкам придумывают продолжение чистоговорки)</p> <p>- Друзья, мы и с этим справились заданием! Какие мы внимательные и сообразительные.</p>	<p>Достают одну льдинку и обнаруживают на ней слоги и картинку в виде пиктограммы.</p> <p>Дети делятся на пары, выбирают себе любую льдинку и с помощью пиктограммы составляют свою чистоговорку. Рассказывают ее.</p> <p>*В паре, где присутствует ребёнок с нарушением речи, чистоговорку рассказывает напарник</p>	<p>Льдинки с чистоговорками в виде пиктограмм:</p> <p>ра-ра-ра- высокая гора</p> <p>ра-ра-ра - глубокая нора</p> <p>ра-ра-ра - старая кора</p> <p>ро-ро-ро - новое перо</p> <p>ры-ры-ры - рома ловит рыб</p> <p>ра-ра-ра – домой идти пора,</p> <p>ре-ре-ре – стоит дом на горе,</p> <p>ры- ры- ры- летают комары.</p> <p>ра-ра-ра- толстая кора.</p> <p>ро-ро-ро- воробьиное перо.</p>
Рефлексия	- Посмотрим на карту? В каких местах мы еще не были? Все		

	<p>станции прошли?</p> <ul style="list-style-type: none"> - У нас получилась целая Книга путешественников! - Ребята, вам понравилось путешествовать командой? - А теперь давайте попробуем вместе составить рассказ о нашем путешествии по тундре с помощью Книги путешественников? - А что понравилось больше всего во время путешествия? - Какое задание было для вас сложным? Самым интересным? - Какой звук во время путешествия встречался нам чаще всего? - Вы можете взять Книгу путешественников с собой в группу, рассматривать вместе с друзьями. А самое главное, что вы можете отправиться в путешествие еще раз! 	<p>Дети составляют совместный рассказ о путешествии</p>	<p>Книга путешественников с заданиями, выполненными во время путешествия.</p>
--	--	---	---